

年間学習目標	<ul style="list-style-type: none"> 地域の産業や消費生活の様子，人々の健康な生活や安全を守るための諸活動について理解できるようにし，地域社会の一員としての自覚をもつようにする。 地域の地理的環境，人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし，地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにする。 地域における社会事象を観察，調査し，地図や各種の具体的資料を効果的に活用し，調べたことを表現するとともに，地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力を育てるようにする。 	
	学習内容・到達目標	学習内容・到達目標
前期	<p>4 住みよいくらしをつくる</p> <p>(1)ごみのしよ理と利用</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近な地域で行われているごみの処理と利用について関心をもち，意欲をもって見学や調査をして調べ，これらの事業が地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることに気づく。 家庭や工場などから出されるごみの処理の様子を見学し，調べたことを絵やグラフなどにわかりやすく表現し，事業の対策や人々の働きについて具体的に考える。 <p>(2)水はどこから</p> <ul style="list-style-type: none"> 人々の生活にとって必要な飲料水の確保の事業は，組織的・計画的に進められていることを理解し，健康な生活の維持向上のために自分ができることに進んで取り組もうとする。 飲料水を確保するための事業や施設・設備の様子を調査したり見学したりして調べ，地域の人々の健康の維持向上に役立っていることを考える。 	<p>(3)のこしたいもの、つたえたいもの</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近な地域の歴史を伝えるものに気づくとともに，それらを通して，人々が地域のくらしをよりよくしようと願い，工夫・努力してきたことを理解する。 歴史を伝えるものを見つけ出したり調べたりすることを通して，人々がどのような願いや思いをもってきたらしていたかについて考える。 <p>6 わたしたちの県</p> <p>(1)広島県の様子</p> <ul style="list-style-type: none"> 県内における自分たちの住んでいる市町村の地理的位置や県全体の土地の様子，交通の様子を調べ，県の地形や産業などの特色を考える。 県の学習に関係する資料を集めたり，地形図から読み取ったりしたことを白地図に表現するなどの具体的な活動や作業を通して，県全体の特色を考えることができるようにする。
中期	<p>5 きょう土につたわるねがい</p> <p>(1)ふるい道具と昔のくらし</p> <ul style="list-style-type: none"> 昔と今の道具の違いを通して，昔と今とでは人々のくらしの様子が変化してきていることを理解するとともに，現在の自分たちの歴史的背景に関心をもつ。 古い道具の様子や使い方を具体的に調べ，古い道具には昔の人々の知恵と工夫があらわれていることに気づき，当時の人々は生活の向上を願ってきたことを考える。 	<p>(2)くらしと土地の様子</p> <ul style="list-style-type: none"> 県内の海辺や平地，山地に住む人々の生活の様子を調べ，県の特色ある地域の様子を考えることができる。 県の学習に関係する資料を集めたり，地形図から読み取ったりしたことを白地図に表現するなどの具体的な作業や活動を通して，県の特色ある地域の人々の生活を考えることができるようにする。 <p>(3)土地のとく色を生かした伝統工業</p> <ul style="list-style-type: none"> 昔から続いている県の特色ある伝統工業の様子を調べ，県の特色を考えるようにする。 県の学習に関係する資料を集めたり，地形図から読み取ったりしたことを白地図に表す。
後期	<p>(2)山ろくに広がる用水</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近な地域に古くから残る用水路が果たしている役割を理解するとともに，それをつくった人々の苦労や願い，また地域をよりよくしていこうとした思いを理解する。 地域の発展に尽くした先人に関心をもち，実際に史跡や資料館を見学したり，資料を活用したりして，その働きや苦心を考える。 	<p>(4)わたしたちのまちの発てん</p> <ul style="list-style-type: none"> 県内の特色や県庁所在地としての仙台市の役割，国内の他地域や外国とのつながりを理解し，発展していく県の姿を考えることができる。 これまでの県の学習に関係する資料を集めたり，地形図を読み取ったりして調べたことをまとめて，県の特色や人々の生活を考えることができるようにする。

社会科の評価

・社会科では四つの観点で評価します。

社会的な思考・判断	観察・資料活用の技能表現	社会的な事象についての知識・理解
<p>社会的な思考・判断</p> <p>地域における社会的な事象から学習の問題を見出し，追求・解決し，地域社会の社会的な事象の特色や相互の関連について考え，適切に判断する。</p>	<p>観察・資料活用の技能表現</p> <p>地域における社会的な事象を的確に観察，調査したり，地図や各種の具体的資料を効果的に活用したりするとともに，調べた過程や結果を工夫して表現する。</p>	<p>社会的な事象についての知識・理解</p> <p>地域の産業や消費生活の様子，人々の健康な生活や安全を守るための諸活動，地域の地理的環境，人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きを理解している。</p>
<p>・次のような方法で見えていきます。</p> <p>取り組む様子 発言 発表 ノート テスト 絵図 パンフレット 白地図 見学メモ</p>		

おうちの方へ

調べ学習をして，より学習を深めていきたいと考えています。また，学習したことから自分の身の回りのことへ目を向け，自分たちにできることは何か考え実践できるようになってほしいと思います。ご家庭でのご協力ご支援をよろしくお願いします。

